

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
(ФГОС), утвержденного приказом
МБОУ «Земляничненская СШ»
Белогорского района Республики Крым
от 31.08.2020г. № 188

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Османова М.С. </p> <p>Протокол № <u>01</u> от "<u>31</u>" "<u>08</u>" 2020г.</p>	<p>Согласовано заместитель директора по УВР Абдурхаманова Л.А. </p> <p>«<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым  Ванашова Т.А. </p> <p>Приказ № <u>188</u> от "<u>31</u>" "<u>08</u>" 2020 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования(класс)- **основное общее образование, 6 класс**

Количество часов – **170 часов , 5 часов в неделю**

Составитель: **Бекирова Эльзара Ремзиевна, учитель русского языка и литературы, первая категория**

2020/2021 учебный год
с. Земляничное

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к УМК "Русский язык" (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 6 классе на этапе основного общего образования отводится 170 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебной программы:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности.

Учащиеся получают возможность определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу 6 класса учащиеся могут овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Содержание учебного предмета

Введение

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения

Понятие о функциональных разновидностях языка

Текст и его признаки

Орфоэпические нормы

Правописание имён существительных и прилагательных (повторение)

Правописание окончаний глаголов (повторение)

Морфемика, словообразование, орфография

Основные способы образования слов. Состав слова

Основные способы образования слов в русском языке

Сложные и сложносокращенные слова

Сложные и сложносокращенные слова

Понятие об этимологии

Морфемный разбор слова

Словообразовательный разбор слова

Правописание морфем .Буквы о и а в корнях – гор- / -гар-, -зор-/ -зар-, -раст-/ -рос-

Правописание приставок пре- и при-

Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология, орфография. Культура речи

Лексические выразительные средства

Повторение изученного в 5-м классе

Понятие об общеязыковых и художественных метафорах

Лексические выразительные средства

Олицетворения

Эпитеты

Чередование гласных в корнях – скак-/ -скоч -

Чередование гласных в корнях -равн-/ -ровн-

Чередование гласных в корнях -твар-/ -твор-

Гласные в корнях с чередованием

Лексика с точки зрения её происхождения

Исконно русские слова

Заимствованные слова

Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы

Общепотребительные слова. Диалектизмы

Профессионализмы

Жаргонизмы

Стилистически нейтральная и книжная лексика

Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика

Фразеология

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные

Повторение темы «Лексикология»

Грамматика

Морфология, орфография. Культура речи

Части речи в русском языке

Имя существительное

Имя существительное как часть речи . Постоянные и непостоянные морфологические признаки

Разносклоняемые имена существительные

Несклоняемые имена существительные

Имена существительные общего рода

Морфологический разбор имени существительного.

Словообразование имён существительных

Основные способы образования имён существительных

Суффиксальный способ, бессуффиксный способ образования существительных

Приставочный способ образования слов

Приставочно-суффиксальный способ образования слов

Способ сложения основ

Сложносокращенные имена существительные

Правописание имён существительных

Правописание сложных и сложносокращённых существительных

Сложные существительные с первой частью ПОЛ-

Правописание гласных в суффиксах имен существительных

Повторение темы « Имя существительное»

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки

Степени сравнения имен прилагательных

Сравнительная степень имён прилагательных

Превосходная степень имён прилагательных

Разряды имён прилагательных по значению
Качественные прилагательные
Относительные прилагательные
Признаки, характерные для относительных прилагательных
Притяжательные прилагательные
Образование притяжательных прилагательных
Морфологический разбор имени прилагательного
Словообразование имён прилагательных-14ч.
Словообразование имен прилагательных
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных
Одна и две буквы н в суффиксах имен прилагательных
Правописание имен прилагательных с суффиксами -к- и -ск-
Правописание сложных имён прилагательных
Повторение по теме «Имя прилагательное»

Имя числительное

Имя числительное как часть речи
Простые, сложные числительные
Составные числительные
Количественные и порядковые числительные.
Склонение количественных числительных
Склонение порядковых числительных
Склонение составных количественных числительных
Разряды количественных числительных-7ч.
Дробные и собирательные числительные
Синтаксическая роль числительных в предложении
Морфологический разбор имени числительного
Повторение темы «Имя числительное»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений
Личные местоимения
Правописание личных местоимений
Возвратное местоимение себя
Притяжательные местоимения
Роль притяжательных местоимений в предложении
Указательные местоимения
Определительные местоимения
Вопросительно- относительные местоимения
Неопределённые местоимения
Правописание неопределённых местоимений
Отрицательные местоимения
Правописание приставок НЕ-, НИ- в отрицательных местоимениях
Морфологический разбор местоимения
Повторение темы «Местоимение»

Глагол

Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе
Основные способы образования глаголов
Совершенный и несовершенный вид глагола
Разноспрягаемые глаголы, особенности спряжения
Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы
 Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
 Условное наклонение
 Изменение глаголов в условном наклонении
 Повелительное наклонение
 Способы образования повелительного наклонения
 Употребление наклонений
 Безличные глаголы. Их употребление в различных формах
 Морфологический разбор глагола
 Правописание гласных в суффиксах глаголов –ыва-(-ива-), -ова-(-ева-)
 Правописание гласных перед суффиксом –л- в форме прошедшего времени
 Рассказ о событии
 Повторение темы «Глагол»

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе
 Простое предложение
 Порядок слов в предложении
 Простое осложненное предложение
 Сложное предложение. Сложное союзное предложение. Сложное бессоюзное предложение
 Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»

Тематическое планирование

Раздел программы	Всего часов	В том числе	
		р/р	к/р
Введение	8	1	1
Морфемика Словообразование Орфография	15	2	1
Лексикология, орфография. Культура речи	26	4	1
Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи	103	8	6
Синтаксис и пунктуация	8	1	1
Повторение	10	-	-
Всего	170	16	10